

(((تبسيط الباب الأول علم الاجتماع)))

الفصل الأول : النظرية الاجتماعية

النظرية الاجتماعية = النظرية العلمية = النظرية الوضعية (هي دراسة شاملة لظاهرة في المجتمع للوصول الي حكم عام عنها)
النظرية العلمية لها / مكانة / أهمية / تشبه البوصلة / تحدد الاتجاه / تحدد هوية العلم / تشبه (البطاقة / جواز السفر)
النظرية الاجتماعية = احتمالية الصدق وتؤكد منه بالملاحظة والتجربة ونصل لقوانين جديدة / **عكس النظرية الرياضية**

اولا : عناصر/ مكونات / بناء النظرية الاجتماعية

| | |
|---------------------|--|
| الشكل الاساسي | الخطوة الاولى/ اسم او عنوان البحث/بداية النظرية/مضمون النظرية/نموذج النظرية |
| التصورات الاساسية | مقدمة البحث / تخيل وتصورات الباحث عن موضوع البحث |
| مجموعة الاحكام | وضع مجموعة من الفروض والبديهيات / الافتراضات المبدئية للتأكد منها |
| التعريفات الاجرائية | تعريف المصطلحات / المفاهيم / التي يستخدمها الباحث في دراسته |
| المنهج المستخدم | اختيار الباحث لمنهج مناسب للظاهرة (التجربة للتأكد من الفروض) مثل التجريبي / التاريخي |
| تحليل البيانات | جمع المعلومات / وصف المعلومات / تحليل احصائي / الدلالة الاحصائية |
| تفسير النتائج | معرفة اسباب الظاهرة / النتائج المتوقعة |
| تقييم النظرية | التأكد من النظرية ومن البيانات والنتائج / مراجعة النظرية بطريقتين (منطقي نظرية – تجريبي) |

ثانيا: وظائف النظرية الاجتماعية :

| | |
|------------------------|---|
| الاتجاه الاساسي | تحديد موضوع البحث والدراسة / توجيه الباحث لجمع حقائق معينة |
| تقديم اطار تصوري | تحديد الابعاد والعلاقات للدراسة العلمية / ادراك العلاقات بين الوقائع . |
| تلخيص الوقائع | ملخص الدراسة / مضمون البحث / اي اختصار للاشياء التي تم دراستها / ملخص او موجزة / نبذة الوصول الي فهم ((ظواهر ← قوانين ← نظريات) |
| التنبؤ بالوقائع | التوقع / الاستنتاج المحتمل / حدوث شئ في المستقبل بناء علي فهم الموضوع |
| تحديد النقص في معرفتنا | اي جملة تدل علي النقص اثناء البحث/ جوانب الضعف / ما نحتاجه اثناء الدراسة |
| ترشيد التطبيق | تطبيق واقعي/ نتائج عملية في الواقع / الاستفادة من النظرية / السيطرة علي الطبيعة واستغلالها / توجيه العلم لخدمة البشرية / تصنيع الالات والاختراعات/ التطور والنمو والازدهار. |

النظرية البنائية الوظيفية : هي جمع بين نظريتين في علم الاجتماع وهما (النظرية البنائية – النظرية الوظيفية)

➤ **المعنى الاول :** الجزء يؤثر علي الكل (دوركايم – براون – ما لينوفسكي)

➤ **المعنى الثاني :** الكل يؤثر علي الجزء

➤ **المعنى الثالث :** دراسة اي حاجة / ظاهرة في المجتمع (اسرة ، قبيلة ، مدرسة ، تعليم ..)

افتراضات النظرية البنائية الوظيفية : كلمة افتراضات معناها عناصر او موضوعات / افكار مبدئية

1. تحليل المجتمع تاريخيا انه اجزاء متداخلة ومترابطة (يشبه جسم الانسان) .
2. السبب والنتيجة متكررة (تكرار الحدث مع نفس السبب)
3. المجتمعات في حالة **تغير ديناميكي وليس استاتيكي** (اي حاجة بتتغير في حاجات معها بتتغير)
4. التكامل التام (المثالية) لا يمكن حدوثه لان كل مجتمع له انحرافاته ،، ولكن الانحرافات لا تظهر بسبب باقي النسق.
5. المجتمعات تتغير تدريجيا / التغير الاجتماعي بطيء وليس سريع.
6. عوامل التغير **داخلي** (قيام ثورة / نظام اقتصادي جديد / او سياسي جديد) **خارجي** (الاختراعات/ الغزوات/ الخارجي / الحرب)

الفصل الثاني: التفاعل والعلاقات

التفاعل الاجتماعي : ابن خلدون اساس الحياة والانسان كائن اجتماعي / تأثير متبادل بين الافراد والجماعات / استجابة لموقف معين / فعل ورد فعل من شخص اخر .

انواع التفاعل : مباشر : وجهها لوجه
فردى : شخصين
تلقائي : بدون تفكير
غير مباشر : بوسيط
جماعي : اكثر من شخصين
عرضي : شئ غير متوقع كحادثة

اهمية التفاعل : (أ)شباب حاجات الفرد (٢) يساعد علي تماسك الجماعة (٣) تكوين شخصية الفرد (٤) تماسك المجتمع وتقدمه(بناء)

ثانياً: العلاقات الاجتماعية: العلاقات الاجتماعية تترتب علي التفاعل الاجتماعي **طردية** / معرفة سلوك الاخرين والغرض منه **اهمية العلاقات الاجتماعية** (تبدأ العلاقات الاجتماعية مه حياة البشر حتي الوفاة) وتؤثر في جميع جوانب شخصيته .

| | |
|--|--------------------|
| اي شعور ب الامن والامن والطمانينة والحماية والحب والسعادة والانتماء والارتباط بالآخرين | الاهمية النفسية |
| اندماج الفرد مع الجماعة /التكيف معها / التعاون مع الافراد / علاقات اجتماعية . | الاهمية الاجتماعية |
| قيم / اخلاق / سلوكيات / احترام حرية الفرد وقيم المجتمع / تجنب الاشياء الضارة/ احترام الفرد لمعتقدات غيره/ مساعدة اي شخص. | الاهمية الاخلاقية |

الفصل الثالث : العمليات الاجتماعية

العملية الاجتماعية مترتبة علي التفاعل والعلاقات – وهي النموذج الذي تسلسل وفقه عدة وقائع اجتماعية مترتبة علي بعضها البعض

١/التعاون: **عملية اجتماعية** فردين أو اكثر / عمل مشترك / عملية جماعية / تساعد علي (التضامن/ الوحدة/الاندماج / العمل معا / منفعة عامة)

عوامل التعاون :

| | |
|---|---------------------------|
| البيئة الخارجية / وحده المصالح والاهداف /تحقيق المصلحة المشتركة /الخير للجميع. | العامل البيئي |
| العقيدة السليمة/ الدين الصحيح / روح التعاون. | العامل العقائدي أو الروحي |
| التعاون مرتبط بالدوافع الفردية والجماعية / تحقيق مصلحة شخصية معها مصلحة الاخرين / عكس الاتانية / انانية وغيره معا . | العامل النفسي |

اهمية التعاون :

- ✓ بالنسبة للفرد: اشباع الحاجات الفردية /الشعور بالامن/ محبة الاخرين له / تقدير الآخرين .
- ✓ بالنسبة للجماعة: اشباع الحاجات الجماعية /وجود الجماعة /بقاء الجماعة/أهداف الاسرة او المدرسة او المصنع أو اي جماعة
- ✓ بالنسبة للمجتمع: اشباع الحاجات المجتمعية / تطور المجتمع /وحدة المجتمع /استقراره /تقدم المجتمع/اهداف المجتمع/ عالمية.

٢/التكيف: **عملية اجتماعية** التأقلم/الاندماج /التوفيق/التفاهم بين الاطراف/التقارب/علاقات منسجمة مع الافراد/التلائم /الانسجام بين الافراد/ وهو × الصراع

وظيفة التكيف : (١) التطيع الفرد مع البيئة وفهم الاخرين (٢) تقليل الصراع النفسي عندما تنتقل من بيئة لاخري مختلفة في الثقافة

٣/التنافس: **عملية اجتماعية** تنشيط قدرات الفرد أو الجماعة/تنشيط الامكانيات الانسانية/التشجيع المقبول/التنافس فردي او جماعي /الوصول لهدف أو بطولة أو كاس/الصراع الشريف/المسابقة/اللعب النظيف /المزاحمة علي الاهداف او الكليات او الاعمال بمشروعية.

اهمية التنافس وانواعه :

- يتولد التنافس عادة من التعاون: يُظهر اختلاف القدرات في ميدان العمل / الكفاءة / والاستعداد/ **يقوم بوظيفته قوتين متعادلتين .**
 - التنافس مفيد واجباي : سليم /هدف واحد يخدم الجماعة/ موازنة نفسه بغيره/ وتطلعه نحو الأفضل والأحسن/ ميول أصيلة
 - التنافس المضر او المتطرف: الطائش المفرق /أهداف فردية / لا يهتم بمصلحة الجماعة / منبعاً للشقاق والعداوة والتفرقة
- خصائص التنافس** (التكافى تعادل طرفين – القواعد المشروعة – نصل لنفس الهدف قبل الطرف الاخر – تنافس علي الهدف لا الشخص – احيانا لا نعرف بعض)

٤/الصراع: **عملية اجتماعية** عدم تكيف / تنافس متطرف /عملية سلبية هدامة /الصراع بين فئات المجتمع /اللعب غير النظيف/التناحر علي السلطة /غياب العدالة / تفاوت الدخل القومي / الاساليب غير المشروعة لتحقيق الاهداف / تعارض المصالح /غياب النظام والتوازن والانسجام

- اسباب الصراع :** (أ) عدم تحقيق العدالة الاجتماعية
(ب) عدم تحقيق الأهداف بطرق مشروعة
(ج) عدم التوافق بين المصالح العامة والخاصة
(د) عدم التوافق بين طوائف ومذاهب المجتمع المختلفة
- ملحوظة :::** عكس هذه الاسباب مواجهة وعلاج الصراع الاجتماعي .

الفصل الرابع : الظاهرة الاجتماعية

معنى الظاهرة الاجتماعية : **دوركايم** / اساس الدراسة في علم الاجتماع / هي كل ضرب من السلوك ثابت او غير ثابت يمكن ان يباشر نوعا من الالزام علي الافراد / اي سلوك منتشر بين الناس / الظاهرة الاجتماعية نتيجة لكل من التفاعل والعلاقات والعمليات الاجتماعية .

خصائص الظاهرة الاجتماعية:

| | |
|---------------|--|
| ١. تلقائية | بدايتها غير مقصودة / مصنوعة من المجتمع أو العقل الجمعي/ نمارسها دون تردد /العادات الجماعية |
| ٢. شينية | موضوعية /ليست ذاتية/خارجة عن ذواتنا /خارجة عن تجسيداتنا الفردية/لاتولد مع الفرد/ لاتموت مع الفرد |
| ٣. عمومية | الانتشار/الاتساع/التوغل/متكررة عبر الزمن/ دراستها احصائها وقياسها ومقارنتها بغيرها |
| ٤. نسبية | متغيرة / ليست مطلقة /تخضع للزمان والمكان / تختلف حسب الزمان والمكان والعادات والمجتمعات |
| ٥. تاريخية | فترة من الزمن / التراث التاريخي / الملابس المساكن في زمن معين / تاريخ العادات والتقاليد/ مرحلة معينة |
| ٦. ترابط | متراصة / متشابكة / ليست منفصلة ولا منفردة ولا منعزلة / ظاهرة تفسر غيرها. |
| ٧. جبر والزام | مفروضة على الافراد / لا نخالفها /لا نخرج عنها / اي حاجة فيها جزاء ثواب او عقاب / مثل القانون |

(((تبسيط الباب الثاني علم الاجتماع)))

علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخرى

العلوم الانسانية : مثل علم النفس والاجتماع والسياسة (يهتم كل علم بدراسة جانب او اكثر للانسان أو المجتمع) / علم الاجتماع اكثر العلوم الانسانية شمولاً لانه يدرس المجتمع ككل / لا غني عن علم الاجتماع ولا غني عن العلوم الاخرى/ لفهم الانسان والمجتمع / h2o

| | |
|--------------------------|--|
| علم الاجتماع سوسولوجي | دراسة المجتمع ككل / يدرس الوقائع الجزئية بشكل كل لظاهرة معينة مثل الانحراف أو البطالة في مكان معين / يعتمد علي المنهج التجريبي / أقل تجريداً من الفلسفة / دراسة المجتمعات المتحضرة (المدن) / يعتمد علي الاحصائيات والرياضيات (مثل الاقتصاد) / يدرس الوقائع التاريخية المتكررة لمعرفة نمط تكرارها / دراسة اي جزء في المجتمع وليس المجتمع ككل // العلاقات بين الاجزاء / يدرس سبب توزيع الثروات الاجتماعية والطبيعية في المجتمع . |
| الفلسفة أما العلوم | الفلسفة اقدم من علم الاجتماع / تفسير كلي/ اكثر تجريد / المنهج التأملي العقلي / الدراسات الكلية العامة /التعميمات الكلية في اي زمان ومكان / جهد عقلي نظري . تشابه الفلسفة وعلم الاجتماع في (كلاهما يصف الواقع ويفسره - كلاهما يصل الي التعميم) |
| الانثروبولوجيا | دراسة الانسان البدائي/ دراسة الثقافة والعادات والتقاليد/ شكل وملامح الانسان / دراسات كلية شاملة علي القبائل/ منهج المعيشة / الملاحظة المباشرة / المنهج المستخدم هو كفي في علاجي / يستعين بالاخبارين لفهم المجتمع البدائي |
| النفس سيكولوجي | علم النفس :: دراسة السلوك والشخصية / الدوافع والانفعالات / سيكولوجية الفرد . علم النفس الاجتماعي: سلومون آش دراسة الوضع الاجتماعي / الادراك والامتثال والعوامل الاجتماعية تؤثر علي السلوك . |
| التاريخ | دراسة الماضي/ الاحداث السابقة / المؤرخ يصيغ الماضي للاستفادة منه / دراسة الاحداث الفريدة لمعرفة سببها |
| السياسة | لعلم السياسة مبحثين (١) نظرية سياسية آراء حول الدولة ونشأتها ونظمها (٢) إدارة حكومية وتنظيمها دراسة الحكومة وما يحدثها داخلها . علم الاجتماع السياسي : دراسة العمليات الاجتماعية علي الظواهر السياسية / وعي اجتماعي بالسياسة. |
| الاقتصاد | دراسة موارد الدولة / يهتم بالعلاقات بين الاجزاء / الانتاج والاستهلاك / العرض والطلب / البيع والشراء / يستخدم النماذج الرياضية لوصف الظواهر / يدرس كيفية توزيع الثروات الطبيعية والاجتماعية في المجتمع . تشابه الاجتماع مع الاقتصاد : كلاهما (يدرس الانساق (النظم) والانساق الفرعية(النظم الفرعية) - يدرس العلاقات بين الاجزاء - يستخدم الاحصائيات) |

الثقافة

| | |
|---------------|---|
| مفهوم الثقافة | الكل المعقد / جميع المعارف / كل ما صنعه الانسان/ كل انجازات الانسان / كل ما ن فكر فيه / الكل المركب / ما نمتلكه أو نقوم به من افعال / الثقافة تعبر عن علاقة الانسان بالبيئة والطبيعة . |
| رؤي الثقافة | أ- الثقافة كبناء من المعرفة: تراكم المعلومات عبر الاجيال(تنتقل من جيل الي اخر) ب- الثقافة كمفاهيم اساسية: يفهم بها الاشخاص العالم الذي يعيشون فيه(اعرف الناس اللي حولينا ويبيعلمو ايه. ج- الثقافة كمفاهيم المترابطة: الأنشطة التي يقوم بها الاشخاص بنفسه / ما يفعله الشخص في كل موقف. |

| | |
|---------------|--|
| خصائص الثقافة | انسانية: تخص الانسان فقط وليس باقي الكائنات اجتماعية مكتسبة: متعلمة / تفاعل الافراد مع بعض / تنتقل بين الاجيال بالتعلم . متغيرة: تتحرك نحو الافضل/ نسبية بين المجتمعات (تتغير بسرعة في المجتمعات الكبيرة و ببطئ في الصغيرة) متنوعة: في المضمون/ تصل للتناقض / الايجابي في مجتمع يكون سلبي في مجتمع اخر . اسلوب الحياة: تفرض علي المشاركين سلوكيات معينة / الزامية / اجبارية . |
| عناصر الثقافة | أ- العموميات: مشتركة بين افراد المجتمع / تنمي الانتماء / تميز المجتمعات عن غيرها /مثل(اللغة - الزي الرسمي العام - التحية - احتفالات الدولة) ب- الخصوصيات: تخص جماعة معينة في المجتمع/ ثقافة فرعية / طبقة او مهنة معينة / قبيلة معينة . ج- المتغيرات البديلة: اي اختراعات او تجدييدات او الابداعات المجتمع / (قد تندمج أو لا تندمج) . |
| اشكال الثقافة | مادية: اي شيء ملحوظ ملموس في المجتمع أدوات واثار والمباني . (تتميز بالتراكمية) غير مادية: العرف والعادات والتقاليد والسياسة والقيم والاخلاق . |
| وظيفة الثقافة | بالنسبة للمجتمع: وسائل الانتاج / والنظم السياسية / القيم والعادات/ هي خلاصة التجارب والازمات والخبرات . بالنسبة للفرد: يكتسب الفرد القيم والاتجاهات - والانتماء والضمير - يتكيف مع الجماعة والمجتمع . ((الثقافة اساس الوجود الانساني للفرد والمجتمع)) |

ثقافة العمل التطوعي

العمل التطوعي: عمل خير / هبة للآخرين / عمل بدون مقابل / التعهد بالانتماء / دون قهر/ بمنح جانب من (المال - وقته - طاقته) الآخرين.

التطوع عند طاغور: المتطوع يشبه الزهرة

التطوع عند روزاريون: الالتزام/ إعطاء الوقت والمال لخدمة المجتمع / التطوع فرض كفاية / قد يكون فردي أو مؤسسي .

قيمة العمل التطوع / اهميته / دوره في المجتمع:

- 1- العمل التطوعي يبرز دور الجمعيات الأهلية الغير حكومية في تنمية المجتمع وتقدمه (نهضة المجتمع / قيمة تكافل وتآزر)
- 2- العمل التطوعي ليس مجرد أنشطة ومشروعات فقط بل عملية هادفة لترسيخ القيم مثل العطاء والانتماء (قيمة قيمية)
- 3- العمل التطوعي يرسخ في نفوس الشباب التوازن بين الروح الفردية والجماعية (قيمة نفسية)
- 4- التطوع يعد أهم الآليات (الوسائل) التي : يقلل مشاكل محدودتي الدخل / علاج مشاكل الشباب نتيجة البطالة وعدم الادمان (قيمة علاجية)
- 5- التطوع يعكس سوسولوجيا (اجتماعية) دور النظم الاجتماعية : الاسرة والمدرسة والاعلام في نشر التطوع (قيمة تربوية)

اشكال العمل التطوعي:

السلوك التطوعي (غير مقصود) : (تطوع غير مقصود / نتيجة ظروف طارئة / انساني او ديني دون تخطيط مسبق)

الفعل التطوعي (مقصود): (تطوع مقصود / فعل تطوعي / قائم بذاته / الاشتراك في اعمال خيرية ومؤسسات).

انواع المشاركة في العمل التطوعي:

- مشاركة معنوية** الدعاية والاعلان بدون مقابل **مشاركة مالية** بالمال والصدقات **مشاركة عضوية** بالفعل والاشتراك بالمجهود
- عمل تطوعي داخل المدرسة:** (زراعة اشجار بالمدرسة / عمل لوحات / كلمة في الاذاعة / تنظيف المدرسة) / **المستوي التعليمي**
- عمل تطوعي خارج المدرسة:** (زيارة دور الايتام / دور المسنين / المؤسسات الخيرية) / **المستوي المحلي**
- بنية العمل التطوعي:::** (**المدرسي الاكاديمي** - **المحلي** منطقة السكن - **الاقليمي** مجموعة دول - **العالمي** او **الدولي** العالم كله)
- ليات تشجيع على العمل التطوعي:** (عمل شهادات تقدير للمتطوعين / دورع / تكريم / ظهورهم في الاعلام)

ثقافة العمل الحر

العمل الحر: (اختياري للفرد / مسنول عنه / ليس خاص / ليس حكومي / يتحمل نتائجه / عمل يدوي او مكتبي او انتاجي / يعتمد علي استثمار طاقة او مال الفرد لتحقيق اكبر عائد منه)

ميز بين (العمل الحر - العمل الخاص - العمل الحكومي - العمل التطوعي)

بيئة (عوامل) العمل الحر: (الفرص / تفضيل السكان / التكنولوجيا / المؤسسات / الديموجرافيه الاجتماعية / بلو

بلو) عاملين اقتصاديين) (1) التغيرات التكنولوجية (2) تغيرات البيئة الصناعية (جعلت الشركات الصغيرة تنافس الكبيرة)

تأثيرات روثين للعمل الحر: (ربط / علاقة بين القيم الثقافية والاجتماعية بالعمل الحر)

الرؤية الاولى: السمات النفسية الكلية للمشاركة (المستوي الفردي - المستوي الكلي)

الرؤية الثانية: الشرعية الاجتماعية (قيم المجتمع تؤثر علي العمل الحر)

متطلبات العمل الحر

| الاداء | التخطيط |
|--|--|
| <p>١- التكلفة والكفاءة: أفضل منتج بأقل تكلفة</p> <p>٢- المواعمة: مع مجموعات العمل</p> <p>٣- خط الإنتاج: لا يتغير والابقاء والسير علي نفس الاداء</p> <p>٤- الشفافية والمحاسبة: الوضوح في التعامل مع العملاء</p> <p>٥- التخطيط الاستراتيجي: العمل الجماعي وتخطيط للمستقبل</p> | <p>١- تحديد السوق: معرفة العملاء / الزبائن</p> <p>٢- تحديد الأولويات: تحديد الأهم للناس</p> <p>٣- مسائل التمويل: فلوس المشروع هتجيبها منين</p> <p>٤- طاقم العمل العمال: الموظفين هتجيبهم منين</p> <p>٥- التنظيم والإدارة مين اللي هيدير</p> <p>٦- إدارة التمويل: الحساب والجرد ومعرفة المكسب</p> |

مزايا العمل الحر

| | |
|--|--|
| <p>٦) يستطيع إدارة العمل من المنزل.</p> <p>٧) يجد المتعة والسعادة في عمله الحر .</p> <p>٨) يستطيع الاستقلالية و السيطرة على عمله .</p> <p>٩) يتيح إمكانية الشراكة مع الأصدقاء من خلال التعاون.</p> <p>١٠) لا يكون موظفا لدى أحد مما يعطيه حرية التصرف.</p> | <p>١) ينفذ حلمه و يعمل ما يحب.</p> <p>٢) يصبح صانع قراره.</p> <p>٣) ينظم ساعات العمل بنفسه.</p> <p>٤) يعطيه العمل الحر الثقة بالذات.</p> <p>٥) يعمل بقدر ما يتحصل عليه .</p> |
|--|--|

نموذج هيكل عمل حر ناجح

اي مشروع جديد لايد ان يحدد (الموارد - التكاليف - الإيرادات - تقديم الخدمة للعملاء - طريقة العلاقات مع العملاء - تلقي الشكاوي وحلها) مثل شركة (IBM)

((تبسيط الثالث علم الاجتماع))

الفصل الاول: البحث العلمي

| | |
|--|---|
| <p>(عظمة الأمم في قدرات أبنائها العلمية - تنمية ورفاهية الدول - يعالج مشكلات المجتمع - البحث العلمي موجود في كل العلوم والتخصصات) .</p> | <p>اهمية البحث العلمي (أهميته دراسته ومفهومه)</p> |
| <p>١) تقديم المشورة والحلول العملية والعلمية للمشكلات (من خلال الابحاث) .</p> <p>٢) نقل وتوطين وتطوير أجهزة الدول الاخرى لخدمة مجتمعا.</p> <p>٣) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة وخطط التنمية (التنمية المستدامة أو الشاملة)</p> <p>٤) البعد عن الازدواجية والتكرار في الابحاث - الاستفادة من الدراسات السابقة .</p> <p>٥) تنمية وتدريب جيل من الباحثين علي عمل البحوث الاصيلية (علماء جدد)</p> | <p>سبل (طرق) تحقيق البحث العلمي (هساعدنا بطريقة ايه)</p> |
| <p>١- الدعم المالي لعمل البنية التحتية (مرافق ومختبرات وأجهزة) .</p> <p>٢- اختيار وتدريب الكوادر والكفاءات - الطلاب المتميزين - طلاب مبدعين</p> <p>٣- عمل البرامج التدريبية - اساليب حديثه للتدريب- وسائل جديدة لعمل البحث</p> <p>٤- الاستفادة من العقول المهاجرة - العلماء بالخارج - الكوادر - الخبراء .</p> <p>٥- تغيير التشريعات والسياسات و القوانين - تسهيلات الدولة للبحث العلمي</p> | <p>مقومات (اساسيات) البحث العلمي (محتاج ايه) × معوقات</p> |
| <p>١) توثيق الصلة بين: الدولة والمراكز العلمية - والمراكز العلمية - والوحدات التنفيذية للمشروعات .</p> <p>٢) التخطيط للعماله : تعليم فني - ثانوي صناعي - توفير كوادر بشرية - تعليم يتعامل مع ثورة المعلومات ، مهني متعلم .</p> <p>٣) رفع مستوى كفاءة العامل: عامل شغال نزيد من كفاءته ، نعرفه مقاييس أدائه - سياسات التدريب - تحقيق التوافق بين العامل والاجهزة الحديثة - تدريب الادارة والمتابعة .</p> <p>٤) وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج: الإتقان في الأداء وجودة المنتج - سلامة عملية الصنع - الحفاظ علي البيئة - المنافسة والابتكار والابداع والاجتهاد</p> <p>٥) الاهتمام بالبيانات والمعلومات الحديثة: استخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات والوسائل العلمية المتطورة لمعرفة البيانات - التعبئة والاحصاء</p> | <p>دور البحث العلمي في خدمة عملية التنمية (فائدة واهميته وتطبيقاته ايه)</p> |

الفصل الثاني : العولمة

| | |
|---|---|
| تعريفها | حرية انتقال الأفكار والاتجاهات والقيم والسلوك والأذواق بين المجتمعات " العالم قرية صغيرة " تحويل العالم إلى مجتمع واحد تعدد ثقافته ولكن يتشابه باقي النظم (السياسية الاجتماعية - القيمية - الثقافية - الاقتصادية وهي الأكثر اكتمالاً) |
| خصائص العولمة | العولمة عولمة (مستمرة - تلقائية - غير مخطط لها - ظهرت نتيجة تقدم وسائل التكنولوجيا والغزو والهجرة - هدفها التشابة في وسائل الانتاج والتجارة والاستهلاك والسياسة - العولمة لا تلغي الاختلاف في الثقافة) |
| مزايا العولمة | ١) تحول العالم إلى قرية كونية صغيرة ٢) تساعد الشعوب الاستفادة من (خبرات - افكار) الشعوب الاخرى. ٣) الانفتاح على العالم حتى لا تنغلق على نفسها وتتخلف (الأخذ والعطاء) ٤) التعامل الواعي مع الواقع العالمي - البعد عن التفكير التقليدي - التكامل بين الشعوب |
| اثر العولمة | ١) التباين والاختلاف في التنمية (بين الدول الغنية المتقدمة والفقيرة) بينهم فجوة بينهم بسبب تقدم دول الشمال الاقتصادي وضعف تكنولوجيا دول الجنوب . ٢) انتشار الاستهلاك: غاية في ذاته (كثرة الشراء - استهلاك حاجات تتخطى الاساسيات والكماليات) - اسباب انتشار الاستهلاك (أ-التقليد ب- الدعاية الاعلانات ج- ربط الاستهلاك بالمكانة الاجتماعية للفرد) |
| البيات العولمة (الانترنت - الفضائيات - المحمول): اصبحت اكثر جذبا واغراء للانسان - تعتمد علي ثقافة الصور - منها ما يفيد البشر - ومنها ما يضر البشر | |
| الانترنت | الشبكة الدولية مثل (الشبكة العنكبوتية - الفيس بوك - الاميل) ذات تأثير اجتماعي وثقافي واسع - تغيير المفاهيم التقليدية عن العمل، والتعليم، والتجارة، والإعلام اسباب سرعه انتشار الانترنت ١) الاندماج والشمول ٢) الانتشار في كل مكان ٣) التفاعلية مع مصدر الخبر ٤) سهولة الاتصال والنقل والتخزين أسرع وأرخص |
| الفضائيات | البحث الفضائي (تغيير قيم ومعتقدات المجتمع - منه ما زاد من تطور وتقدم المجتمع - منه ما إعاق وهدم المجتمع - التعامل معها يتوقف علي مستقبل الخطاب الفضائي - سلاح ذو حدين) |
| الهاتف المحمول | المحمول (يدمج أكثر من وسيلة اتصال - شامل - جعل الإنسان يتواصل مع اي شخص في أي وقت - ينشر ثقافة المجتمع - ينشر الرعب أو العاطفة و الاستهلاك) |

الفصل الثالث: التطرف

| | |
|------------------|--|
| تعريف التطرف | تعصب - يرفضون التنوع - يتجاهلون القانون - ايدولوجية متصلبة - يسعى لمجتمع متجانس مثلهم |
| تعريف الراديكالي | يقبلون بالتنوع والافئاع والمنطق - معتدل فكريا |
| التطرف الفكري | الفكر المتشدد - تعصب في الرأي - تفكير مغلق - اسلوب غليظ - خشونه - فظاظة - جمود فكري - منبع التعصب والعنف في المجتمع. |
| الارهاب | هو تهديد ترويع المواطنين وزعزة المجتمع واستقراره |

مستويات التطرف :

| | |
|---|-----------------------------|
| عدم القدرة علي (التفكير - التأمل - الابداع) - التعصب في الرأي - أحادية الفكر | معرفي / عقاندي / ايدلوجي |
| شدة الاندفاع والمبالغة / عاطفية شديدة / الكراهية المطلقة للمخالف له / الكراهية المدمرة التي يتفجر فيها الغضب. | وجداني / نفسي/ انفعالي |
| سلوكه يميل الي (العنف - القتل - الأدي - التدمير) | سلوكي / فعل / اجرائي |

اسباب التطرف والعنف والارهاب

| | |
|---|---|
| (خصائصه النفسية - تنشئته الاجتماعية - الوسط الاجتماعي - البيئة المحيطة- الاسرة) | عوامل ذاتية للفرد |
| (افتقاد الشباب للقدوة - الجهل بالدين - ضعف ثقة الشباب في الدولة - ضعف الانتماء - الإحباط) | تحديات التي تواجه الشباب علي الانخراط بالمجتمع |
| غياب العدالة الاجتماعية في توزيع الدخول - وجود الفجوة بين الأمل والواقع | التفاوت الطبقي |
| (عدم معرفة - جهل فكري - فالفراغ الفكري أرض خصبة لكل فكر متطرف) | الفراغ الفكري |
| فالشباب يحصلون على المعلومات من الانترنت وقد تكون غير موثقة . | استخدام الانترنت بدون حساب |

سبل (مواجهة / علاج / حلول / التخلص) من التطرف

- ١ حوار وتواصل مع الشباب مع العلماء
- ٢ تفرغ طاقات الشباب في أنشطة
- ٣ تدريب الطلاب على الحوار الايجابي
- ٤ نشر جو الحرية
- ٥ معالجة صور الانحراف الأخلاقي باعتدال
- ٦ تضمين المقررات التعليمية المادة الدينية السليمة
- ٧ تجديد الخطاب الديني
- ٨ توحيد مصدر الفتوى
- ٩ إيجاد مرجعية صحيحة ومقبولة
- ١٠ تفنيد شبهات الغلو والتطرف
- ١١ نشر دراسات التي تتناول شبهات الغلو
- ١٢ تدعيم دور المؤسسات التربوية لمنع التطرف